

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России
Ю. В. Селезнев



28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
___Б1.В.ДВ.07.02 История русско-арабских отношений___

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
2. Профиль подготовки/специализация: без профиля
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр _____
4. Форма обучения: очная _____
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Истории России _____
6. Составители программы: Селезнев Юрий Васильевич, д.и.н., доцент _____
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024 _____
8. Учебный год: _2026/2027 Семестр(ы): _____ 6 _____

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Целью курса «История русско-арабских отношений» является формирование общего представления об истории российско-арабских отношений, как во всем комплексе этой проблемы, так и в частности развитии их в разных областях: политической, экономической, культурной. Задачи освоения курса: ознакомить студентов с некоторыми аспектами теории межгосударственных отношений такими, как сложившиеся подходы в науке к изучению международных отношений, необходимость интегрирующего подхода в изучении международных отношений и российско-арабского взаимодействия; освоение концепций данной дисциплины: стратегию, равновесия, линейно-спиральную, дилемму безопасности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина представляет собой курс по выбору, для которого необходимо знать общий курс История арабских стран, История стран Азии и Африки в средние. Иметь представления о специальности Востоковедение и африканистика.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в	знать: — названия, историческую характеристику основных периодов, базисную терминологическую систему исторической науки; основные вехи динамического процесса развития исторического процесса на протяжении средневековой истории Ближнего Востока; взаимные связи

	<p>формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира</p>	<p>между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурные обмены и обмен социальным опытом; специфику верхушечных и низовых связей между ними; знакомство с памятниками общественной мысли и их влияние на политическую и духовную культуру арабов, а также на различные аспекты жизни в современных арабских странах;</p> <p>уметь: пользоваться полученными знаниями при анализе исторических источников и характеристике конкретных исторических периодов; соотносить различные аспекты исторического процесса (политические, социальные и др.) с определенным периодом древней и средневековой истории; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области средневековой истории арабских стран с точки зрения исторической науки;</p> <p>владеть: навыками чтения и анализа исторических источников, их критики.</p>
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 6	№ семестра	...
Аудиторные занятия	108	108		
в том числе: лекции	18	18		
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	72	72		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	зачет	зачет		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Россия и Арабские страны: основные вехи развития отношений.	Вводная. Предмет и задачи. История взаимоотношений России с арабским Востоком. Арабские источники о русах и народах России. Русские паломники и путешественники на арабском Востоке. Военно-политические и дипломатические контакты России со странами арабского Востока в XVIII-XIX вв. Становление научного востоковедения и арабистики в России. Арабский Восток в русской культуре
1.2	Взаимоотношения России с ближневосточными Церквями	Древнерусские «Хождения» и знакомство с Ближним Востоком. Русское православие и восточно-христианские Церкви. Роль восточных патриархов в учреждение патриаршества Московского и всея Руси в конце XVI в. Реформы Никона и два собора с участием православных патриархов (1654 и 1666 гг.). Поддержка Россией православных патриархатов, томившихся под османским игом, прежде всего Антиохийского.
1.3	Военное и военно-техническое сотрудничество России и стран Ближнего Востока (XVIII-XX	Петровские преобразования и охлаждение отношений России с православными общинами на Востоке. Николаевская эпоха и активность Российской империи в Святой Земле. Крымская война

	вв.).	и ее последствия. Императорское Православное Палестинское общество: паломническая и образовательная деятельность. Катастрофа 1917 г. и уход России с Ближнего Востока. Возобновление контактов России с Антиохийским патриархатом при Сталине: в годы Второй Мировой войны и после нее. Постсоветская Россия и ближневосточное православие.
2. Практические занятия		
2.1	Россия и Арабские страны: основные вехи развития отношений.	Вводная. Предмет и задачи. История взаимоотношений России с арабским Востоком. Арабские источники о русах и народах России. Русские паломники и путешественники на арабском Востоке. Военно-политические и дипломатические контакты России со странами арабского Востока в XVIII-XIX вв. Становление научного востоковедения и арабистики в России. Арабский Восток в русской культуре
2.2	Взаимоотношения России с ближневосточными Церквями	Древнерусские «Хождения» и знакомство с Ближним Востоком. Русское православие и восточно-христианские Церкви. Роль восточных патриархов в учреждении патриаршества Московского и всея Руси в конце XVI в. Реформы Никона и два собора с участием православных патриархов (1654 и 1666 гг.). Поддержка Россией православных патриархатов, томившихся под османским игом, прежде всего Антиохийского.
2.3	Военное и военно-техническое сотрудничество России и стран Ближнего Востока (XVIII-XX вв.).	Петровские преобразования и охлаждение отношений России с православными общинами на Востоке. Николаевская эпоха и активность Российской империи в Святой Земле. Крымская война и ее последствия. Императорское Православное Палестинское общество: паломническая и образовательная деятельность. Катастрофа 1917 г. и уход России с Ближнего Востока. Возобновление контактов России с Антиохийским патриархатом при Сталине: в годы Второй Мировой войны и после нее. Постсоветская Россия и ближневосточное православие.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Россия и Арабские страны: основные вехи развития отношений.	6	6		24	36
	Взаимоотношения России с ближневосточными Церквями	10	8		36	54
	Военное и военно-техническое сотрудничество России и стран Ближнего Востока (XVIII-XX вв.).	2	4		12	18
	Итого:	18	18		72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса необходимо сочетать освоение теоретико-методологических основ исторических исследований с применением теоретических знаний на практике. При подготовке к занятиям необходимо ознакомиться с конспектом лекций, учебными пособиями по теме, подготовиться к беседе по ключевым аспектам темы. На практическом занятии проводится собеседование по теоретическим вопросам, а также выполняются практические задания.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

	Овчинников А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. Казань: Издательство: Изд-во КНИТУ, 2014.
--	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Книга хождений: Записки русских путешественников XI—XV вв. (Антология) / Сост. и пер. Н. И. Прокофьев. — М.: Советская Россия, 1984. — 448 с.
2.	Конявская Е. Л. Древнерусские хождения // Авторское самосознание древнерусского книжника (XI—середина XV в.) / Е. Л. Конявская.. — М.: Языки русской культуры, 2000. — С. 70 - 97. — 200 с.
3.	Тольц В. "Собственный Восток России": Политика идентичности и востоковедение в позднимперский и раннесоветский период = "Russia's Own Orient" : научное издание. М. : Новое литературное обозрение, 2013. - 332 с.
4.	Tuna M.Ö. Imperial Russia's Muslims : Islam, empire and European modernity, 1788-1914. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	База данных: ivan. Востоковедение. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&SYSLANG=R .
2.	Селезнев, Юрий Васильевич. История Джучиева Улуса (Золотой Орды) в памятниках исторической мысли XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Селезнёв ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-132.pdf >.
3.	Национальный цифровой ресурс "РУКОИТ". – URL: http://rucont.ru .
4.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru .
5.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ .
6.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus
7.	Библиотечковедение – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus
8.	Труды работников ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus ;
9.	ЭБС Университетская библиотека – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Россия и страны Востока в постбиполярный период [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Аватков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56784.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Селезнев, Юрий Васильевич. История Джучиева Улуса (Золотой Орды) в памятниках исторической мысли XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Селезнёв ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-132.pdf >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание	Планируемые результаты обучения	Этапы	
------------------	---------------------------------	-------	--

компетенции (или ее части)	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-10; способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	<p>знать: — названия, историческую характеристику основных периодов, базисную терминологическую систему исторической науки; основные вехи динамического процесса развития исторического процесса на протяжении средневековой истории Ближнего Востока; взаимные связи между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурные обмены и обмен социальным опытом; специфику верхушечных и низовых связей между ними; знакомство с памятниками общественной мысли и их влияние на политическую и духовную культуру арабов, а также на различные аспекты жизни в современных арабских странах;</p> <p>уметь: пользоваться полученными знаниями при анализе исторических источников и характеристике конкретных исторических периодов; соотносить различные аспекты исторического процесса (политические, социальные и др.) с определенным периодом древней и средневековой истории; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области средневековой истории арабских стран с точки зрения исторической науки;</p> <p>владеть: навыками чтения и анализа исторических источников, их критики.</p>	Тема 1, 2, 3	Устный опрос
		Тема 1, 2, 3	Практические задания в форме выполнения докладов и рефератов
		Тема 1, 2, 3	Устный опрос,
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание событий истории Евразии;
- 2) знание методики получения информации по истории Евразии;
- 3) умение применять на практике знания по истории Евразии;
- 4) умение оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся знает типологию источников по истории Евразии и принципы библиографического описания источников, умеет применять на практике методы внутренней и внешней критики источников, умеет оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций, выполнил все задания текущего контроля.	пороговый	зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по		не зачтено

теоретическим основам дисциплины, не умеет связывать теорию с практикой и применять на практике методы внутренней и внешней критики источников, не выполнил все (или часть) практических заданий по курсу.		
--	--	--

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. История взаимоотношений России с арабским Востоком.
2. Арабские источники о русах и народах России.
3. Русские паломники и путешественники на арабском Востоке.
4. Становление научного востоковедения и арабистики в России. Арабский Восток в русской культуре
5. Древнерусские «Хождения» и знакомство с Ближним Востоком.
6. Русское православие и восточно-христианские Церкви.
7. Роль восточных патриархов в учреждение патриаршества Московского и всея Руси в конце XVI в.
8. Реформы Никона и два собора с участием православных патриархов (1654 и 1666 гг.).
9. Поддержка Россией православных патриархатов, томившихся под османским игом, прежде всего Антиохийского.
10. Петровские преобразования и охлаждение отношений России с православными общинами на Востоке.
11. Николаевская эпоха и активность Российской империи в Святой Земле.
12. Крымская война и ее последствия.
13. Императорское Православное Палестинское общество: паломническая и образовательная деятельность.
14. Катастрофа 1917 г. и уход России с Ближнего Востока.
15. Возобновление контактов России с Антиохийским патриархатом при Сталине: в годы Второй Мировой войны и после нее.
16. Постсоветская Россия и ближневосточное православие.

19.3.2. Темы докладов и рефератов.

1. Хождение игумена Даниила — самый ранний из известных образцов жанра.
2. Хождение Антония Новгородского в Царьград
3. Хождение Игнатия Смольнянина в Царьград
4. Хождение священноинока Варсанофия ко святому граду Иерусалиму
5. Хождение гостя Василия
6. Хождение Зосимы
7. Хождение за три моря

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); оценки результатов практической деятельности (доклады, рефераты)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительный материал, включающий 2 теоретических вопроса.

Описание технологии проведения

Контрольно-измерительный материал включает два теоретических вопроса. Обучающийся готовится в течение не более, чем 30 минут, выступает с ответом, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

На зачете используется двухуровневая система оценивания – «зачтено»/ «незачтено». Ответ на теоретические вопросы КИМ должен представлять собой монологическое высказывание обучающегося, выстроенное логически и аргументированное фактическим материалом. При оценивании результатов обучения на зачете используются следующие показатели: 1) знание основных фактов из истории; 2) умение анализировать закономерности исторического развития общества; 3) владение

основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; 4) владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; 5) владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории.

критерии оценивания	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. обучающийся демонстрирует знание основных фактов; умение анализировать закономерности исторического развития общества в новое время; основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории нового времени; обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы	«зачтено»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	«незачтено»

Перечень вопросов для устного опроса

1. Петровские преобразования и охлаждение отношений России с православными общинами на Востоке.
2. Николаевская эпоха и активность Российской империи в Святой Земле.
3. Крымская война и ее последствия.
4. Императорское Православное Палестинское общество: паломническая и образовательная деятельность.
5. Катастрофа 1917 г. и уход России с Ближнего Востока.
6. Возобновление контактов России с Антиохийским патриархатом при Сталине: в годы Второй Мировой войны и после нее.
7. Постсоветская Россия и ближневосточное православие.

К устному опросу студенты готовятся в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) Определение проблемы вопроса;
- 2) специфика источников по проблеме вопроса;
- 3) достоверность источников по проблеме вопроса;
- 4) точность источников по проблеме вопроса;
- 5) полнота источников по проблеме вопроса.

Перечень практических заданий

1. Хожение игумена Даниила — самый ранний из известных образцов жанра.
2. Хожение Антония Новгородского в Царьград
3. Хожение Игнатия Смольнянина в Царьград
4. Хожение священноинока Варсанофия ко святому граду Иерусалиму
5. Хожение гостя Василия
6. Хожение Зосимы
7. Хожение за три моря

Практические задания студенты выполняет в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) специфика вопроса;
- 2) специфика источников по проблеме вопроса;
- 3) достоверность источников по проблеме вопроса;
- 4) точность источников по проблеме вопроса;
- 5) полнота источников по проблеме вопроса.

Задания раздела 20.1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины